

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя образовательная школа № 1» г. Бердска

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 1
Комарова М.Г.



01.09.2023

Рабочая программа
Коррекционно-развивающего курса
«Логопедические занятия»
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
(вариант б.1)
1-4 класс

Составители: Хохлова Е.В., Кокина И. А.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ в редакции от 14.07.2022 г. с изменениями и дополнениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Зарегистрирован Минюстом России 29 января 2021 г. Регистрационный № 62296;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 г. № 4/15);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА МБОУ СОШ № 1 г. Бердска. Вариант 6.1;
- Положение об оказании логопедической помощи в МБОУ СОШ № 1 г. Бердска.

Данная рабочая программа составлена с учётом примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г. №Р-75

Данная программа коррекционного курса предназначена для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК г. Бердска - «Обучение в основной общеобразовательной школе по АООП НОО. Вариант 6.1»

Обучающиеся с НОДА – это дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Цель программы: развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся с НОДА.

Задачи программы: формировать у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата следующие составляющие речевой компетенции: лексико-грамматическую, фонетическую, фонематическую, диалогическую, монологическую; овладеть устной и письменной формами речи и умением применять их в различных жизненных ситуациях.

1. Общая характеристика коррекционного курса

Данный коррекционный курс направлен на достижение следующих задач обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов

- развить психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие;
- обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка;
- сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение);
- развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления);
- способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры слова;
- сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений);
- развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации;
- способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

2. Место коррекционного курса в учебном плане

Рабочая программа коррекционного курса разработана для обучающихся 1-4 классов. На реализацию данного курса отводится 2 ч в неделю. (В 1 классе – 66 часов, во 2-4 классах по 68 часов).

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В ходе коррекционной работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

Курс ориентирован на формирование у учащихся:

- толерантности, уважительного отношения к иному мнению;
- ответственного отношения к учёбе;
- осознанного, доброжелательного и уважительного отношения к другому человеку, его мнению;
- навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- обладание установками на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- оставлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;
- работать по плану и корректировать свою деятельность;
- определять успешность своей работы и других детей.

Познавательные УУД:

- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
- осуществлять анализ и синтез;
- составлять описание объекта;
- строить рассуждение;
- составлять простой и сложный план текста;
- работать с текстом;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
- правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы.

Коммуникативные УУД:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Учитывая, что данный курс направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих овладению программным материалом по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по предметам.

Таким образом, ***предметными*** результатами является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и обучающихся;
- осмысленно, правильно и выразительно читать текст;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- выполнять разбор слова по составу;
- производить звуко-буквенный анализ слов;
- правильно списывать тексты;
- писать слова и предложения под диктовку;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- распознавать части речи и выполнять морфологический разбор;
- ставить пунктуационные знаки в конце предложения.

3. Основное содержание коррекционного курса

Звукопроизношение

Формирование навыков правильного произношения проходит несколько этапов.

На первом этапе используются неречевые упражнения, предполагающие развитие орального праксиса. Они включают комплекс артикуляционной гимнастики, изучение артикуляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения. Эти виды

предусматривают в основном развитие моторики органов артикуляционного аппарата.

Второй этап – развитие фонематического восприятия – очень тесно связан с артикуляционными упражнениями. Дети учатся слышать разницу между фонемами, т. е. дифференцировать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков.

Третий этап – этап интеграции, т. е. дети приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями.

Заключительный этап – автоматизация, т. е. переход правильного произношения в привычное настолько, что оно не требует специального времени и обеспечивается двумя категориями факторов: бессознательными – посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говoreния) и сознательными – посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.

Просодика

Обучение технике нижнедиафрагмального дыхания, сознательному регулированию его ритма, правильному соотношению вдоха и выдоха, распределению выдоха на определённые речевые отрезки.

Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания, с учетом пауз между речевыми отрезками.

Развитие интонационной выразительности речи включающую в себя: мелодику (повышение и понижение голоса при произнесении фразы), фразовое и логическое ударения (выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания), тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки)

Фонематические процессы

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Лексико-грамматический строй

Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами, обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи.

Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами;

окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развитие коммуникативной функции речи.

4. Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема раздела	Виды деятельности	Количество часов
1	Диагностическая работа	Логопедическое обследование	4
2	Знакомство с ближайшим окружением	Выполнять упражнения для развития зрительно - пространственной координации, ориентация в схеме собственного тела. Определять пространственное расположение предметов. Ориентировка на листе тетради Актуализировать знания о семье, о родственниках, отношениях. Уточнить представления о временах года, месяцах, днях недели, частях суток.	2
3	Звуки	Выделять неречевые звуки из окружающей действительности. Различать голоса птиц, животных. Проводить артикуляционные упражнения, способствующие развитию кинестетических ощущений органов артикуляционного аппарата.	2
4	Звуки и буквы	Называть признаки звуков и букв. Определять совпадение звука и буквы в слове. Проводить артикуляционные упражнения, способствующие развитию кинестетических ощущений органов артикуляционного аппарата.	2
5	Гласные звуки и буквы	Различать на слух гласные звуки. Развивать просодическую сторону речи: пропевание гласных с разной силой голоса и разной интонацией. Произносить слоги и сочетания ряда гласных с ускорением темпа Выделять гласные из разных позиций в словах. Использовать условно-графическое обозначение гласных	3
6	Согласные звуки и буквы	Различать на слух согласные звуки. Выделять согласные из ряда звуков, слогов. Выделять согласные звуки в словах. Использовать условно-графическое обозначение согласных.	5
7	Звуковой анализ слогов и слов	Определять наличие или отсутствие звука в слове. Вычленять звук из начала и конца слова.	2

8	Звукобуквенный анализ	<p>Определять наличие или отсутствия звука в слове; вычленять звук из начала и конца слова; определять место звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в слове.</p> <p>Составлять условно-графические схемы звукового состава слов. Составлять слова из разрезной азбуки.</p>	8
9	Гласные звуки и буквы первого ряда	<p>Выделять гласные звуки из звучащих слов (на основе восприятия с использованием слуховых и кинестетических ориентиров), наблюдать за артикуляцией звуков.</p> <p>Выделять звуки в разных частях слова.</p> <p>Соотносить слова, похожие по звуковому составу</p>	2
10	Слоговой анализи синтез	<p>Делить слова на слоги с опорой на вспомогательные средства (хлопки, шаги).</p> <p>Определять последовательность слогов в слове, ударного слога. Подсчитывать количество слогов в слове.</p> <p>Составлять слоговые графические схемы слов.</p> <p>Закреплять понятия «слог», «ударный слог».</p> <p>Соотносить количество слогов с количеством гласных в слове. Осуществлять группировку слов с одинаковым количеством слогов.</p> <p>Соотносить схемы слов со словами.</p>	4
11	Ударение	<p>Наблюдать за произношением ударного слогов слове (слуховые и интонационные ориентиры).</p> <p>Различать в звучании ударных и безударных гласных. Сравнить произношение безударного гласного с его обозначением на письме. Уточнять правило постановки ударения в односложных словах и в словах с буквой ё. Обозначать ударения в словах с помощью знака. Проверять правильность ударения в орфоэпическом словаре.</p>	3
12	Звук и буква Й	<p>Правильно произносить звук [j], уточнять артикуляцию.</p> <p>Выделять изучаемый звук в словах: определять наличие или отсутствие звука в слове; вычленять звук из начала и конца слова; определять место звука в слове (начало, середина, конец)</p>	3
13	Гласные буквы второго ряда	<p>Обозначать мягкость согласных буквами 2 ряда</p>	6
14	Буква «Ь»	<p>Сравнить слова с мягкими согласными на конце. Анализировать слоговой состав слов.</p>	3

		Составлять схемы слов. Читать предложения и небольшие тексты со словами, включающими ь. Писать слова со смягчающим ь. Анализировать звуко-буквенного состав слов.	
15	Дифференциация звонких и глухих согласных	Сопоставлять парные согласные по звучанию (звонкие и глухие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры Различать слова, отличающиеся одним звуком, с опорой на картинки.	6
16	Дифференциация шипящих и свистящих	Моделировать звуковой состав слов, сравнивать модели слов. Классифицировать звуки по заданному основанию, определять положение заданных звуков в словах	3
17	Дифференциация аффрикат	Моделировать звуковой состав слов, сравнивать модели слов. Классифицировать звуки по заданному основанию, определять положение заданных звуков в словах	4
18	Дифференциация сонорных звуков	Уточнять и сравнивать артикуляцию и характеристику звуков [р], [л]. Дифференцировать звуки [р] – [л]. Составлять схемы слов. Подбирать слова, соответствующие заданным моделям, находить и исправлять ошибки, допущенные при проведении звукового анализа.	2
19	Диагностическая работа	Логопедическое обследование	2
	Всего за год:		66 часов

2 класс

№	Тема раздела	Виды деятельности	Количество часов
п / п			
1	Диагностическая работа	Логопедическое обследование	2
2	Повторение	Анализировать звукобуквенный состав слов Устанавливать количество слогов в слове. Различать гласные и согласные звуки. Наблюдать за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры). Различать звучание ударных и безударных гласных с помощью знака.	8

3	Словообразование	<p>Наблюдать за признаками однокоренных слов (лексическое значение и одинаковый звуковой состав). Учить слышать сходство корневых основ. Вычленять одинаково звучащие элементы в парадигмах слов.</p> <p>Наблюдать за единообразным написанием корня в родственных словах.</p> <p>Группировать слова по общему корню.</p>	16
---	------------------	---	----

		<p>Контролировать правильность объединения слов в группу однокоренных слов. Подбирать родственные слова.</p> <p>Анализировать текст с точки зрения наличия в немродственных слов. Объяснять значение слова с помощью простейшего (устного) словообразовательного анализа.</p> <p>Определять роль окончания (служит для связи слов в предложении и словосочетании).</p>	
4	Лексическое значение слова	<p>Учатся понимать прямое и переносное значение многозначных слов, правильно строят высказывания в соответствии с контекстом.</p> <p>Формировать умение определять лексическое значение слов-омонимов, правильно строить высказывание в соответствии с его значением, подбирать антонимы к словам различных частей речи.</p>	12
5	Пространственные предлоги	<p>Наблюдать за ролью предлога в предложении, сопоставлять его роль с ролью окончания.</p> <p>Учатся использовать прием «слово-рисунок» для определения необходимости написания предлога.</p> <p>Составляют предложения с предлогами.</p> <p>Актуализировать знания о положении предметов в пространстве и оречевлять это положения с помощью пространственных предлогов.</p>	8
6	Буква мягкий знак	<p>Правильно читать слоги и слова с мягким знаком в конце слова.</p> <p>Писать слова с мягким знаком в середине слова.</p> <p>Делать вывод о работе мягкого знака в середине и конце слов.</p> <p>Делить слова на слоги.</p> <p>Чётко читать, проговаривать и улавливать разницу при произношении слогов и слов с разделительным мягким знаком и без него.</p> <p>Образовывать притяжательные прилагательные.</p> <p>Записывать правильно слова с разделительным мягким знаком.</p> <p>Выполнять звуко-буквенный анализ слов с мягким знаком.</p> <p>Дифференцировать работу мягкого знака и разделительного мягкого знака. Составлять предложения из заданных слов.</p>	5

7	Предложение	<p>Дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение» Составлять полные ответы на вопросы, соблюдая правильный порядок слов.</p> <p>Анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме</p> <p>Выделять отдельные предложения из рассказа учителя-логопеда. Делить предложения на слова. Определять порядок и количество слов в предложении. Уточнять значения слов.</p> <p>Составлять предложения по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Составлять предложения с предлогами.</p> <p>Делить предложения на слова. Определять границы предложений.</p>	7
8	Текст	<p>Отличать текст от группы предложений, дифференцировать эти понятия;</p> <p>Выделять признаки связного текста. Моделировать речевые ситуации, активизирующие самостоятельные развернутые высказывания обучающихся в учебных ситуациях.</p> <p>Находить границы предложения в непунктированном тексте по интонации и смысловым вопросам.</p> <p>Читать выразительно.</p> <p>Развивать слуховой вербальный анализ и синтез смысловой и интонационной законченности предложений.</p>	8
9	Диагностическая работа	Логопедическое обследование	2
	Всего за год		68

3 класс

№ п/п	Тема раздела	Виды деятельности	Количество часов
1	Диагностическая работа	Логопедическое обследование	4
2	Повторение	Выделять отдельные звуки, определять их местов словах, проводить звукобуквенный анализ, строить модели звукового состава слова. Устанавливать количество слогов в слове. Различать гласные и согласные звуки. Определять ударение в слове	4
3	Грамматическое значение слова	Называть признаки характерные для определенной части речи	3
4	Глагол	Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов. Вставлять слова-действия в текст стихотворения на место пропусков. Подбирать вопросы к таким словам. Составлять текст или отдельные предложения с данными словами. Наблюдать за ролью в речи слов-действий	2
5	Местоимение	Знакомить с ролью местоимений в речи. Наблюдать за личными местоимениями. Определять наличие в тексте местоимений. Распознавать местоимения в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.. Редактировать тексты, заменяя имена существительные местоимениями, анализировать и оценивать созданный текст.	2
6	Имя существительное	Наблюдать за признаками имен существительных в предложении, распознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросам к т о? и ч т о?	2
7	Имя прилагательное	Выяснить роль в речи слов, обозначающих признаки предметов, путем сравнения текстов, в которых присутствуют или отсутствуют эти слова. Знакомить с вопросами к словам, обозначающим признаки предметов. Подбирать смысловые вопросы к этим словам. Называть разные признаки предметов. Сравнить окончание слова, обозначающего признак предмета, и окончание вопроса к нему. Находить в предложениях слова, обозначающие признак предмета.	2

8	Согласование	Составлять словосочетания, при котором зависимое слово принимает грамматические формы главного слова.	7
9	Управление	Составлять словосочетания, при котором зависимое слово употребляется в том косвенном падеже, которого требует главное слово.	6
10	Предложение	Задавать смысловые вопросы к словам в предложении. Определять главные слова в предложении. Выделять словосочетания в предложении. Составлять словосочетания из слов (в том числе используя синонимы и антонимы).	11
11	Виды предложений по цели высказывания	Выбирать знак препинания в конце предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске,	3
12	Предлог	Наблюдать за особенностями употребления предлогов в речи. Использовать прием «слово-рисунок» для определения необходимости написания предлога Составлять предложения с предлогами.	5
13	Предлоги и приставки	Дифференцировать предлоги и приставки. Обращать внимание на слитное написание приставок и раздельное написание предлогов со словами	5
14	Виды речи. Виды речевой деятельности человека	Различать виды речевой деятельности	6
15	Развитие словесно-логического мышления	Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения (речевой этикет: слова благодарности)	4
16	Диагностическая работа		2
	Всего за год		68 часов

4 класс

№ п/п	Тема раздела	Виды деятельности	Количество часов
1	Диагностическая работа	Логопедическое обследование	2
2	Повторение	Устанавливать количество слогов в слове. Различать гласные и согласные звуки. Определять ударение в слове	6

3	Предложение (повторение и углубление представлений предложении)	Классифицировать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, по степени распространенности. Задавать смысловые вопросы к словам в предложении. Выделять словосочетания в предложении. Составлять словосочетания из слов (в том числе используя синонимы и антонимы).	14
4	Сложное предложение	Составлять сложные предложения с использованием слов-мостиков: а, но, потому что и др.	8
5	Текст. Виды текстов	Составлять устные Монологические высказывания при выполнении учебных заданий (описание, повествование, рассуждение). Определять тему текста, анализировать текст (определять основную мысль, озаглавливать текст).	18
6	Пересказ	Осуществлять пересказ с использованием различных видов планов.	6
7	Изложение. Свободное изложение	Делить текст на части с соблюдением красной строки. Учиться писать изложение повествовательного текста Наблюдать за композицией повествовательного текста (завязка, кульминация — момент наивысшего напряжения, развязка). Писать изложение повествовательного текста	6
8	Рассказ с элементами творчества	Озаглавливать текст, соотносить содержание текста и заглавие. Анализировать и редактировать свой текст, оценивать его, находить в тексте смысловые ошибки и исправлять их	6
9	Диагностическая работа	Логопедическое обследование	2
	Всего за год		68 часов

5. Материально-техническое обеспечение.

1. Методическая разработка Якимчук Т. А. Школа тётушки Сова. Звонкие - глухие согласные.
2. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". <http://festival.1september.ru/>
3. Психологический центр "Адалин". <http://adalin.mospsy.ru/>
4. Портал "Логопеды.ру". <http://logopedy.ru/portal/>
5. Логопункт.ру. <http://www.logopunkt.ru/>
6. Логопед.ру. <http://www.logoped.ru/index.htm/>
7. Логопед. <http://logopediya.com/>
8. Логозавр: сайт детских компьютерных игр. <http://logozavr.ru/>
9. Логобург. <http://logoburg.com/>
10. Журнал "Логопед". <http://www.logoped-sfera.ru/>
11. Дефектология для Вас. <http://defectus.ru/>
12. Короткова А.В., Сатары В.В. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – Москва.: Просвещение. – 48с.
13. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – Москва.: – КАРО. — 256с.
14. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. – Москва: – АРКТИ.
15. Парамонова Л.Г. Нарушение звукопроизношения у детей. – Москва: Национальный книжный центр.– 272с.

16. Азова О.И. Диагностика и коррекция устной и письменной речи у детей 5 – 10 лет. – Москва: Сфера.. – 64 с.
17. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. – Москва: Айрис-Пресс. – 96 с.